



- b) Deficiencias sensoriales. Se refiere a que el niño presente defectos en el funcionamiento de sus ojos y oídos principalmente, o posiblemente deficiencias en las conexiones de éstos órganos con el sistema nervioso central.

**TIP: Si tu hijo se sienta en la primera fila, ¿crees que es porque quiere ser el primero de la clase? o, ¿lo que sucede es que no alcanza a ver lo que escribe su maestra en el pizarrón? Es importante que revises las conductas de tu hijo en casa, ¿escucha y entiende todo lo que le dices? Observes o no síntomas, te recomendamos estar en constante comunicación con las maestras de tu hijo para detectar alguna deficiencia y prevenir el crecimiento de la misma.**

- c) Nivel de actividad y capacidad de atención. Se refiere a la habilidad que tiene el niño para permanecer en su lugar y para concentrarse, suelen presentar gran cantidad de conductas o acciones que no tienen que ver con la tarea a realizar. Además, parece como si no escuchara y, aunque se le hable directamente, suele ser olvidadizo y a menudo pierde cosas (sobre todo las necesarias para realizar las actividades escolares).

**TIP: Está muy de moda que los niños presenten problemas de este tipo o sean diagnosticados en sus escuelas como “hiperactivos”. No siempre esas evaluaciones son las más reales y oportunas. Si observas que tu hijo es distraído, no se concentra fácilmente, pierde material escolar y el problema va en aumento, te recomendamos acudir con un especialista (un neurólogo o neuropsicólogo), que podrá diagnosticarlo correctamente y llegará a la causa raíz del problema.**

- d) Factores genéticos. Una historia familiar de problemas en el aprendizaje, incluyendo aquellos de los abuelos, tías y tíos, en ocasiones nos dan una clave para entender las dificultades de los niños. Además existe una relación con el género, es decir, por lo general los niños presentan más problemas de aprendizaje que las niñas, al menos en una proporción de cinco a uno.

**TIP: Primero que nada no te predispongas, sé siempre optimista. Te recomendamos llevar a tu pequeño a una evaluación neuropsicológica, donde te podrán decir si el niño presenta algún problema. Si actúas con tiempo la deficiencia puede superarse satisfactoriamente, además de que probablemente (según cada caso), estarás previniendo que el problema continúe generación tras generación.**



- e) Inmadurez o retraso en la maduración. Es quizá la razón que escuchamos con mayor frecuencia para explicar una deficiencia en el aprendizaje en el niño y es, sin duda la más aceptada por los padres. La edad no determina su disposición de aprender, sino más bien, es su ritmo de desarrollo y el nivel de madurez particular.

**TIP: Si tu hijo es físicamente pequeño, pierde tarde sus dientes de leche, y tal vez camina y habla a una edad más tardía que sus compañeros, no te alteres si no aprende igual que ellos; se espera que su aprendizaje también será lento. Habla con sus maestras, ya que la situación se complicará si en la escuela lo ubican de acuerdo a su edad, en lugar de tomar en cuenta su disposición para aprender y su maduración personal.**



- f) Factores emocionales. Hay niños que presentan problemas emocionales, pero que están muy motivados en aprender y sobresalen en la escuela. Por otro lado, una de las posibles razones de los fracasos escolares de algunos de nuestros niños, reside en un factor clave: el miedo de competir (con un hermano o hermana con un IQ mucho más elevado), o quizás miedo a crecer y de asumir responsabilidad de sus propias acciones. Por lo que al traer toda esa ansiedad en su mente, no podrá concentrarse en los símbolos que estén frente a él.

**TIP: Además de estos factores emocionales, los problemas en casa podrán afectarle a tu hijo al grado de perder un ciclo escolar. Los problemas de los adultos no son ni serán de los pequeños, sin embargo los hijos menores de 14 años, resultan ser los más afectados (aunque en ocasiones no lo parezca).**

- g) Factores ambientales. Entre ellos se encuentra la desnutrición, la falta de estimulación del lenguaje, entre otros.

**TIP: ¿Tienes la plena seguridad de que tu hijo está bien alimentado?, ¿has llegado tarde del trabajo o de algún evento social y para lo único que te dan tus fuerzas es para hacer unas quesadillas? El comer lo mismo en repetidas ocasiones, altera al organismo y no le llega suficiente sangre al cerebro. ¡Cuidado! no solo se trata de desnutriciones severas, sino también de una mala alimentación.**



Si ya detectaste que tu niño presenta alguna alteración en su aprendizaje, debes actuar. Además de llevarlo con el especialista puedes trabajar con él en casa.

### **Aquí te damos seis pasos para ayudarlo a que:**

1. **Motive su mente, a través de la relajación y confianza para que:**
  - Tenga una actitud positiva al aprendizaje.
  - Tenga confianza de que es capaz de aprender y que la información que reciba va a tener un impacto significativo en su vida.
  - Se percate del beneficio que trae el invertir su tiempo y energía en las actividades escolares.
2. **Adquiera la información:**
  - Absorba la información por los sentidos que sean de más utilidad para él. Que identifique sus fuerzas visuales, auditivas y kinestésicas (corporales), ya que así podrá construir estrategias que le hagan más fácil el aprendizaje.
3. **Busque el significado:**
  - No es lo mismo saber de algo que entenderlo.
  - Es importante que cambie de hechos a significados; es cuando las 8 inteligencias se utilizan (Inteligencias Múltiples, del Dr. Howard Gardner, 1999).
4. **Memorice:**
  - Una vez que se ha entendido la información tienes que asegurarte de que permanezca en la memoria a largo plazo.
  - Esto puede lograrse por medio de asociaciones, categorizaciones, crear historias, siglas, flashcards, mapas de aprendizaje, música y repasar.
5. **Muestre lo que sabe:**
  - Pedirle que le explique a alguien lo que aprendió (si puede enseñarlo entonces lo aprendió y entendió bien).
6. **Reflexione sobre cómo aprendió:**
  - ¿Qué técnicas utilizó? ¿cuáles le funcionaron mejor? ¿cuáles no le funcionaron?
  - Además, es recomendable que el pequeño (con el tiempo) se haga las siguientes preguntas: ¿cómo me fue en el proceso de aprendizaje? ¿cómo pudo haber sido mejor? ¿cuál es el significado de esto para mí?

**Bibliografía recomendada:**

OSMAN Betty, "Problemas de Aprendizaje, Un asunto familiar", Ed. Trillas, México, 2004.

Referencias electrónicas:

<http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>

<http://www.azcentral.com/lavoz/escena/articles/080906problemasaprendizaje-CR.html>

CONFIDENCIAL